

**СХВАЛЕНО**

**Протокол засідання  
педагогічної ради закладу**

**30.08.2023 № 1**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор Пісочинського  
закладу дошкільної освіти  
(ясла-садок) №3 «Теремок»**

**Пісочинської селищної ради**

**Оксана НОЗДРИНА**

**2023**



## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Пісочинського закладу дошкільної освіти  
(ясла-садок ) №3. «Теремок»  
Пісочинської селищної ради  
на 2023/2024 навчальний рік**

**Зміст**

<b>Вступ</b>	3-5
<b>Розділ I.</b> Методична проблема та завдання на 2023/2024 навчальний рік	6
<b>Розділ II.</b> Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	7-11
<b>Розділ III.</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення	12-15
<b>Розділ IV.</b> Форми організації освітнього процесу	16-22
<b>Розділ V.</b> Система внутрішнього забезпечення якості освіти	23-25

## Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Пісочинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Теремок» Пісочинської селищної ради у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Організація освітньої діяльності Пісочинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Теремок» Пісочинської селищної ради (далі ЗДО) у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про заклад дошкільної освіти ([постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86](#)), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України ([від 24.03.2016 № 234](#)), наказу МОН України ([від 20.04.2015 № 446](#)) «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності», інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України: «Про розроблення програм для дошкільної освіти» ([від 28.02.2013 №1/9-152](#)), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-454](#)), «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-456](#)), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» ([від 25.07.2016 №1/9-396](#)), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» ([від 11.10.2017 №1/9-546](#)), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» ([від 14.02.2019 №1/11-1491](#)), «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» ([від 02.04.2022 № 1/3845-22](#)), «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» ([15.06.2022 від 1/6435-222](#)), «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти» ([від 20.06.2023 № 1/8820](#)), «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» ([від 21.08.2023 № 1/12490-23](#)), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2024

навчальному році» ([від 14.08.2023 №1/12038-23](#)), власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

–загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

–перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

–форми організації освітнього процесу;

–систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

–формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

–виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

–утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

–розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

–забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу

-забезпечення формування якості освіти;

–створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

–забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

–створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

– турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу; утріше

– творча організація (креативність) освітнього процесу;

– варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для першого класу початкової школи. Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## Розділ І. Методична проблема та завдання на 2023/2024 навчальний рік



Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за темою:

«Формування у дошкільників освітніх компетентностей, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі в умовах реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти» та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Реалізовувати завдання з формування національної свідомості, патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку шляхом розширення знань про Україну, її історію, культуру, природні багатства.
2. Удосконалювати роботу з охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку; формувати основи здорового способу життя дошкільників шляхом використання здоров'язбережувальних технологій.
3. Підвищувати ефективність та якість дошкільної освіти шляхом формування професійного саморозвитку та майстерності педагогів з опанування новітніх педагогічних технологій.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності залишаються обладнання і оснащення педагогічного процесу, усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту, фізкультурно-оздоровчої та медичної бази, бази психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей, умов праці працівників ЗДО. Вироблення стратегії і тактики створення в закладі дошкільної освіти сприятливих умов для розвитку креативності дошкільника.

### Завдання на літній період:

1. Забезпечувати оптимальний руховий режим, використовуючи сучасні методи оздоровчо – розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
2. Охопити системним оздоровленням і загартуванням дітей дошкільного віку шляхом використання цілющого впливу природних засобів.

## Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Пісочинському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Теремок» Пісочинської селищної ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Пісочинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Теремок» Пісочинської селищної ради (протокол № 1 від «31» серпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО України від 14.17.2020 № 22 1/12–Г572, лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960).

Організація освітнього процесу в інклюзивній групі здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України:

- програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення», автори: І.Кравцова, Л.Тахова (лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577);

- програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», за ред. Т.В. Сак (гриф МОН від 12.04.2013 №1/11-6943).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види освітньої діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми з метою формування базових особистісних якостей, основ соціальної, екологічної, економічної культури та медіакомпетентності шляхом інтеграції їх у різні види діяльності:

- «Казкова фізкультура» - парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, авт. Єфіменко М.М. (лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22-Г-627);

- «Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти», - авт. Н.Гавриш, О.Пометун (лист ІМЗО від 12.02.2109 № 22.1/12-Г-46);

- «STREAM-освіта для дошкільників або Стежинки у Всесвіт» (альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей перед шкільного віку, К.Крутій (лист ІМЗО від 14.07.2020);

- «Скарбниця моралі» - парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями), авт. Макаренко Л.В. (лист ІМЗО від 08.11.2019 «22.1/12-Г-1054»);

- «Моя країна-Україна». Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку, авт. Гавриш Н.В., Піроженко Т.В. (вид-во РАНОК, пр.№4 від 29.06.2022)

«Україна-моя Батьківщина» - парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку, авт. Рейпольська О.Д. (пр.№3 від 21.06.2022).

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у Пісочинському ЗДО № «Теремок» Пісочинської селищної ради функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Номер, назва групи	Вік дітей	Тип групи
1.	«Ягідка»	Ранній вік (від 2 до 3 років)	Група загального розвитку
2.	«Сонечко»	Ранній вік (від 2 до 3 років)	Група загального розвитку
3.	«Чомусики»	Молодша (від 3 до 4 років)	Група загального розвитку
4.	«Дзвіночок»	Молодша (від 3 до 4 років)	Група загального розвитку
5.	«Бджілка»	Молодша (від 3 до 4 років)	Група загального розвитку
6.	«Капітошка»	Молодша (від 3 до 4 років)	Група загального розвитку
7.	«Буратіно»	Середня (від 4 до 5 років)	Група загального розвитку
8.	«Казка»	Середня (від 4 до 5 років)	Група загального розвитку



9.	«Ромашка»	Середня (від 4 до 5 років)	Група загального розвитку
10.	«Калинка»	Середня (від 4 до 5 років)	Група загального розвитку
11.	«Їжачок»	Середня (від 4 до 5 років)	Інклюзивна група
12.	«Білосніжка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	Група загального розвитку
13.	«Мальвіна»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	Група загального розвитку
14.	«Зірочка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	Група загального розвитку
15.	«Дюймовочка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	Група загального розвитку
16.	«Веселка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	Група загального розвитку

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Методичні рекомендації з питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 27.07.2022 № 1/8504-22 та рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (лист від 24.12.2015 № 1199 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до гранично допустимого навчального навантаження»), в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл групових фронтальних занять на тиждень  
у 2023/2024 навчальному році у групах  
за програмою «Дитина»,  
рекомендованою МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна,	4	4	5	5

художня література тощо) <sup>1</sup>				
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток <sup>2</sup>	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	-	-
Гурток: Шахи	-	-		2
Максимальна кількість занять на тиждень <sup>4</sup>	12	14	15	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4 (в астроном. год. – 1 год. 24 хв.)	3,5 (в астроном. год. – 3 год. 30 хв.)	5,3 (в астроном. год. – 5 год. 18 хв.)	8,3 (в астроном. год. – 8 год. 18 хв.)

### Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

2. За потребою, завдання занять «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» поєднуються із завданнями заняття «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» та художньо-продуктивною діяльністю.

3. Можливе інтегрування змісту занять «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» зі змістом занять з логіко-математичного розвитку.

4. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

5. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу

планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

б. Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у спеціальних та інклюзивних групах здійснюється з урахуванням рекомендацій листа КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 24.12.2015 № 1199 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до гранично допустимого навчального навантаження».

### Розділ III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення



Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><b>Рухова компетентність передбачає:</b> здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Здоров'язбережувальна компетентність передбачає:</b> здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p><b>Особистісна компетентність передбачає:</b> сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p><b>Предметно-практична, технологічна компетентність передбачає:</b> здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.</p> <p><b>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність передбачає:</b> здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p><b>Природничо-екологічна компетентність передбачає:</b> здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p><b>Навички, орієнтовані на сталий розвиток, передбачають:</b> сформованість в дітей початкових уявлень про сталі дії і</p>

	поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненість ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.
Гра дитини	<b>Ігрова компетентність передбачас:</b> здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
Дитина в соціумі	<b>Соціально-громадянська компетентність передбачас:</b> здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
Мовлення дитини	<b>Мовленнєва компетентність передбачас:</b> здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. <b>Комунікативна компетентність передбачас:</b> здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. <b>Художньо-мовленнєва компетентність передбачас:</b> здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Дитина у світі мистецтва	<b>Мистецько-творча компетентність передбачас:</b> здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі II.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у Пісочинському ЗДО №3 «Теремок» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

*Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Використовуються інноваційні педагогічні технології.

Заклад дошкільної освіти бере участь в дослідно еспериментальній діяльності регіонального рівня за темою: «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти Харківської області» на 2019-2024 роки.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно

застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в Пісочинському ЗДО №3 «Теремок» використовуються методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти» (КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

## Розділ IV. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма Пісочинського ЗДО №3 «Теремок» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Пісочинському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Теремок» починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

### Орієнтовні терміни проведення канікул:

- літні – 90 календарних днів;
- осінні – 5 календарних днів;
- зимові – 14 календарних днів;
- весняні – 11 календарних днів.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

### Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

### Режим роботи:

Пісочинський ЗДО № 3 «Теремок» Пісочинської селищної ради працює за п'ятиденним робочим тижнем, тривалість робочого дня - 9 годин. Вихідні дні - субота, неділя, святкові, тощо.

Щоденний графік роботи ЗДО : з 08.00 до 17.00.

Чергові групи працюють з 06.30 до 18.30



**Режим роботи вікових груп Пісочинського ЗДО №3 «Теремок»  
Пісочинської селищної ради**

№ з/п	Назва групи	Вік дітей	Години роботи
1	«Ягідка»	група раннього віку (від 2 до 3 років)	10,5 годин
2	«Сонечко»	група раннього віку (від 2 до 3 років)	10,5 годин
3	«Чомусики»	молодша (від 3 до 4 років)	9 годин
4	«Бджілка»	молодша (від 3 до 4 років)	10,5 годин
5	«Дзвіночок»	молодша (від 3 до 4 років)	9 годин
6	«Капітошка»	молодша (від 3 до 4 років)	9 годин
7	«Ромашка»	Середня (від 4 до 5 років)	12 годин
8	«Буратіно»	Середня (від 4 до 5 років)	12 годин
9	«Калинка»	Середня (від 4 до 5 років)	9 годин
10	«Казка»	Середня (від 4 до 5 років)	9 годин
11	«Їжачок»	Середня (від 4 до 5 років)	9 годин
12	«Білосніжка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	12 годин
13	«Веселка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	9 годин
14	«Зірочка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	12 годин
15	«Мальвіна»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	9 годин
16	«Дюймовочка»	Старша (від 5 до 6 (7) років)	9 годин

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм освітньої діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У Пісочинському ЗДО №3 «Теремок» планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;

- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу Пісочинського ЗДО №3 «Теремок» реалізуються в рамках:

- освітньої програми Пісочинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок ) №3 «Теремок» Пісочинської селищної ради на 2023/2024 навчальний рік;

– плану роботи Пісочинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Теремок» на 2023/2024 н.р.;

– режиму роботи груп та закладу дошкільної освіти.

За окремим планом у закладі організується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного центру.

Основні форми діяльності консультативного центру:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру вихователів, практичного психолога, медичного працівника, музичного керівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

### **Реалізація освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти під час дії правового режиму воєнного стану**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», листа МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», листа МОН України від 21.08.2023 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», Положення про дистанційну форму здобуття освіти Пісочинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Теремок» Пісочинської селищної ради, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), здійснюється організації освітнього процесу у ЗДО за дистанційною формою здобуття освіти.

Дистанційна форма здобуття освіти у ЗДО здійснюється у:

- синхронному режимі (синхронне навчання) - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої відбуваються онлайн-заняття;

- асинхронному режимі (асинхронне навчання) - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, соціальні мережі тощо.

Організація освітнього процесу під час дистанційної форми здобуття освіти здійснюється з дотриманням вимог законодавства про дошкільну освіту, санітарних правил і норм (щодо формування розкладу занять, рухової активності, вправ для очей, тривалості заняття та виконання завдань).

Дистанційне навчання організується для дітей, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

Дистанційна форма здобуття освіти осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку. Вихователь переважно консультує батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати.

З метою забезпечення в ЗДО єдиних підходів до створення електронного освітнього використовуються інформаційно-телекомунікаційні системи (електронні освітні платформи Zoom, Google Accounts), комунікаційні онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуються академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційної форми здобуття освіти.

## **Розділ V. Опис та інструменти система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада Пісочинського ЗДО №3 «Теремок» Пісочинської селищної ради формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗДО створена відповідно до Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за

минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

### **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

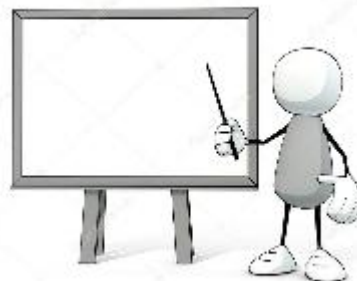


Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розроблена відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.



**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.